

令和8年度埼玉医科大学保健医療学部総合型選抜試験（Ⅲ）

小 論 文

注意事項

1. 試験時間は60分。
2. 問題は指示があるまで開かないこと。
3. 解答を書く前に、志望学科・受験番号・氏名を解答用紙1、2、3それぞれの所定の欄に記入すること。
4. 1 の解答は解答用紙1に、2 の解答は解答用紙2に、3 の解答は解答用紙3に書くこと。
5. 解答はすべて横書きで書くこと。
6. 下書きには問題用紙の余白を利用すること。
7. すべての配布物は終了時に回収する。
8. 質問がある場合は手を挙げて監督者に知らせること。

志望 学科	科	受験 番号	氏 名
----------	---	----------	--------

1 次の文章を読んで、問 1～6 に答えなさい。

第三者の精子や卵子を使った①ふにん治療のルールを定める「特定生殖補助医療法案」が先の国会で(a)廃案となった。

法案は、自民党、公明党、日本維新の会、国民民主党の 4 党が 2 月に共同提出。法案を検討してきた議員連盟には立憲民主党も参加していたが、同性婚や事実婚のカップルを対象外にしていることなどから党内で反発が強まり、審議入りに反対した。

日本には生殖補助医療に関する法規制がなく、多くが日本産科婦人科学会の指針に基づき、実施されている。2003 年に厚生労働省の部会が法整備を求める報告書をまとめてから 20 年以上が経つ。審議に入れなかったのは残念というしかない。法制化の④機運が失われてしまわないかが心配だ。

ただ、法案提出をきっかけに当事者が見直しや反対を求めて声を上げ、問題の所在が可視化された意義は大きい。当事者が納得できるような法案づくりに向け、②ていねいに議論を継続することが重要だ。

なかでも、対象を法律婚の夫婦に限ったため事実婚や同性のカップルが治療を受けられなくなるという問題は、避けて通れない。

同性婚を認めない現行の法制度は(b)違憲だとする判断が、五つの高裁でそろって示された。選択的夫婦別姓が認められないがために事実婚を選択する人たちもいる。対象を法的夫婦に限る合理的な理由は失われている。

第三者の精子や卵子で生まれた子どもの「(c)出自を知る権利」の③ほしょうについても、法案ではむしろ後退するのではないかと懸念が示された。提供者（ドナー）情報の一元管理など評価できる内容もある一方、個人を特定できる情報については子どもが請求しても本人の同意なしには開示されないとされていた。

これまで法規制が進まなかった背景には、関係省庁が後ろ向きなことに加え、理解を示す国会議員が一部にとどまり、広がらないという事情もある。日本の子どもの 10 人に 1 人が体外受精で生まれる時代となり、医学や技術の進歩で選択肢は増え続ける。子を持つという個人の選択のみならず、家族のあり方にも関わる社会全体の問題だという認識を共有したい。

今回の法案の対象外だが、受精卵を選別する着床前検査のような⑧生命倫理が問われる技術もある。ルールづくりや運用を特定の学会が担うことには限界が来ており、公的機関の設立を求める要望が再三出されている。こうした現実も踏まえ、長期的な視点に立った議論も必要だ。

(朝日新聞 2025 年 7 月 6 日 社説「生殖医療法案 再提案へ議論を続けて」)(一部改変)

問 1 本文中の①～③の下線____の語句を漢字で書きなさい。

問2 本文中の (a)～(c) の下線_____の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。

問3 本文中の④⑤の下線_____の意味として、最も適する選択肢の記号を選びなさい。

④機運

- (ア) ある目的を達成するのに良い時期や機会
- (イ) 将来の出来事を予測するための考え方や理論
- (ウ) 特定の人物に対する感情的な支持や共感
- (エ) 社会的な制度を形成するための法的基盤

⑤生命倫理

- (ア) 動物や植物の進化の仕組みを研究すること
- (イ) 自然災害による生命の危機について調査すること
- (ウ) 医療や生命に関わる問題を、人間の命の大切さに基づいて考えること
- (エ) 医療行為の安全性と効果について科学的に考えること

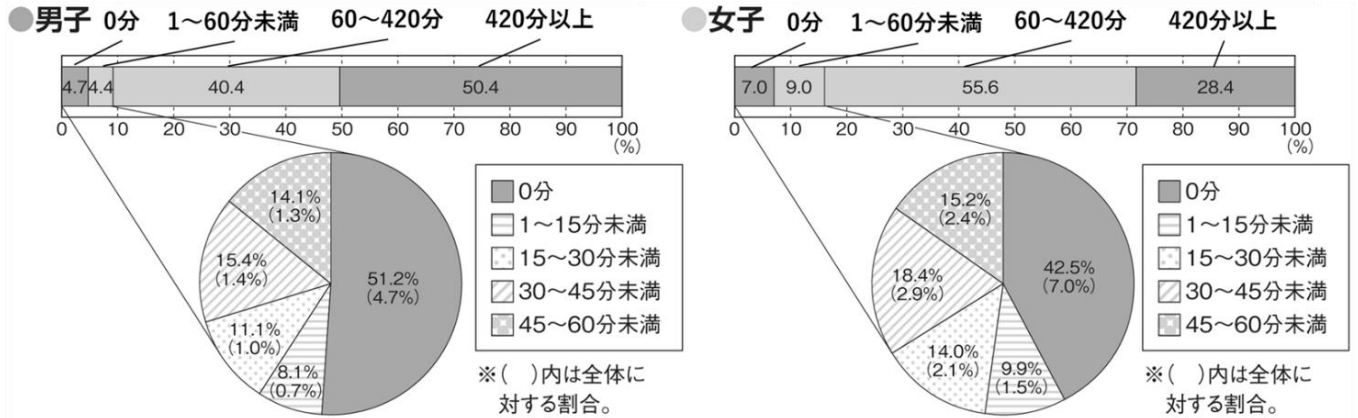
問4 本文中の「法案提出をきっかけに当事者が見直しや反対を求めて声を上げ」における当事者となり得るのはどのような人物か、本文を参考に 40 字以内で説明しなさい。

問5 本文中の「対象を法律婚の夫婦に限ったため事実婚や同性のカップルが治療を受けられなくなるという問題」について、この問題がこれまで解決に進まなかった理由は何か、本文を参考に 50 字以内で説明しなさい。

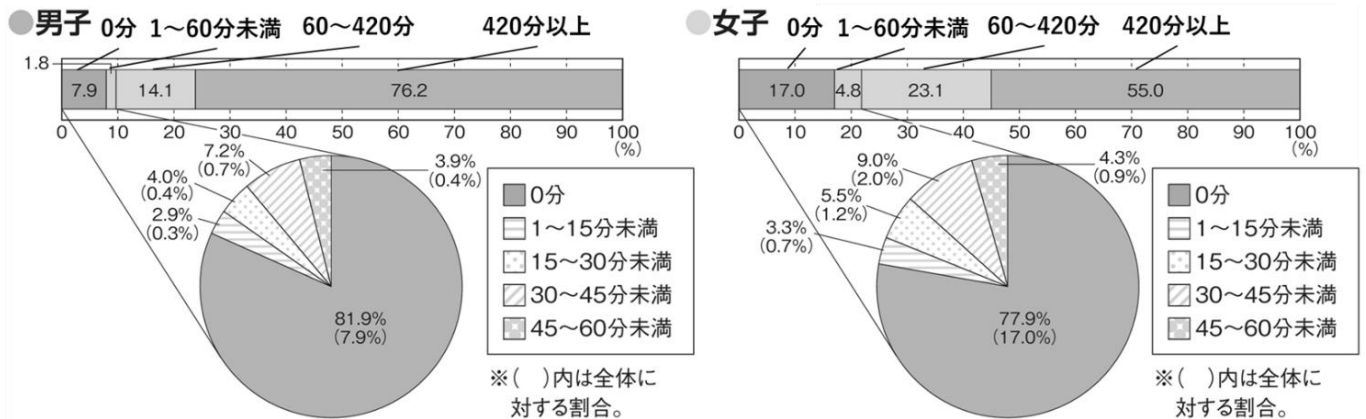
問6 本文を読んで、生殖医療について、あなた自身の考えを 100 字以内で述べなさい。

- 2 以下の図は、小学生と中学生における 1 週間の総運動時間別の生徒の割合を示した図である。問 1～2 について答えなさい。

【小学生】



【中学生】



(スポーツ庁：令和 6 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 報告書より引用，一部改変)

問 1 性別における 1 週間の総運動時間別の生徒の特徴の違いを 50 字以内で述べなさい。

問 2 小学生と中学生における 1 週間の総運動時間別の生徒の特徴の違いを 50 字以内で述べなさい。

3 次の英文を読んで、下の設問に答えなさい。

In English-speaking countries, all members of the family usually help with housework. In America, for example, the average woman spends 2 hours 15 minutes on housework every day. The average man does (1) than a woman, but he still spends about 1 hour (2) 25 minutes a day on housework.

The most common jobs for women are preparing (3) 食事 m-, cleaning the house, and doing the

(4) laundry, in that (5) order. The most common jobs for men are helping with (3), working in the garden, and repairing things in the house. Even children have to do some chores, such as cleaning their rooms or washing the dishes.

When students do homestay, they should help a little (6) as well. So don't forget to ask: “(7)”

(*Ready for Takeoff!* 2020 年 金星堂)(一部改変)

問 1 かっこ(1)に最も適する選択肢を選び、記号を答えなさい。

(ア) taller (イ) less (ウ) heavier (エ) more

問 2 下線部(2)の数字の読み方を英語でつづりなさい。

問 3 下線部(3)の日本語の意味の英語を答えなさい。

示されたアルファベットから始まる語を答えること。

問 4 下線部(4)(5)(6)の英語の本文中での意味を日本語で答えなさい。

問 5 かっこ(7)に最も適する選択肢を選び、記号を答えなさい。

(ア) Could you do me a favor? (イ) I beg your pardon?

(ウ) Will you help me? (エ) Can I help you?

問 6 本文中の内容から判断して、米国では、標準的な男性と女性が
1 日当たりで家事をする時間の差は何分ですか。

小論文問題はここで終わります